



IBS ELIF ZAAANSTAD

Schoolgids 2025-2026

Inhoud

1.	Over de school.....	2
1.1	Algemene gegevens.....	2
1.2	Missie en visie.....	2
1.3	Identiteit.....	3
2.	Het onderwijs.....	3
2.1	Organisatie van het onderwijs.....	3
2.2	Invulling onderwijstijd.....	3
2.3	Extra Faciliteiten.....	5
2.4	Het team.....	6
2.5	Kwaliteitszorg en schoolplan.....	6
3.	Ondersteuning en veiligheid.....	8
3.1	Ondersteuningsaanbod.....	8
3.2	Zorggrenzen.....	10
3.3	Veiligheid op school.....	11
4.	Handige informatie voor ouders.....	12
4.1	Hoe ouders worden betrokken.....	12
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage.....	13
4.3	Ziekmelden en verlof aanvragen.....	13
4.4	Toelatingsbeleid.....	14
5.	Ontwikkeling en resultaten.....	15
5.1	Tussentijdse toetsen.....	15
5.2	Sociale ontwikkeling.....	15
6.	Roosters en tijden.....	17
6.1	Schooltijden.....	17
6.2	Vakantierooster.....	17
6.3	Wie is wanneer te bereiken?.....	17

1. Over de school

IBS Elif Zaanstad is een basisschool op islamitische grondslag. Ze heeft haar deuren geopend in augustus 2024.

1.1 Algemene gegevens

Aantal leerlingen

2025-2026	72 leerlingen
2024-2025	140 leerlingen

Contactgegevens

IBS Elif Zaanstad
 Jachtenlaan 9, 1503 HS Zaanadam
 085-130 49 43
www.elifzaanstad.nl

Schooldirectie

Hüseyin Gürlek, directeur
directie@elifzaanstad.nl

Schoolbestuur

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland
 Aantal scholen: 5

Samenwerkingsverband

SWV Primair Onderwijs Zaanstreek

1.2 Missie en visie

Missie

IBS Elif Zaanstad valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland. De stichting richt zich als organisatie, geïnspireerd door islamitische normen en waarden, op de permanente ontwikkeling van de leerlingen, de medewerkers en de organisatie. Op IBS Elif Zaanstad ontwikkelen kinderen zich in een veilige en plezierige omgeving tot evenwichtige, zelfstandige moslims in onze samenleving. Ons doel is om kinderen intellectueel, sociaal-emotioneel en fysiek voor te bereiden op het vervolgonderwijs; met een flinke dosis zelfvertrouwen en met goede sociale vaardigheden. Een brede talentontwikkeling van leerlingen is onze centrale doelstelling. Dat betekent aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling. Het individuele kind in zijn uniciteit (iedere kind is een unieke schepsel van Allah) is daarbij altijd ons uitgangspunt.

Visie

Stichting Islamitisch Onderwijs Noord-Holland wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn, die vanuit islamitische grondslagen aan kinderen en personeelsleden een veilige, inspirerende werk- en leeromgeving biedt. Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. De kinderen worden uitgedaagd om hun talenten zoveel mogelijk te benutten en te ontwikkelen. Het kenmerk van onze

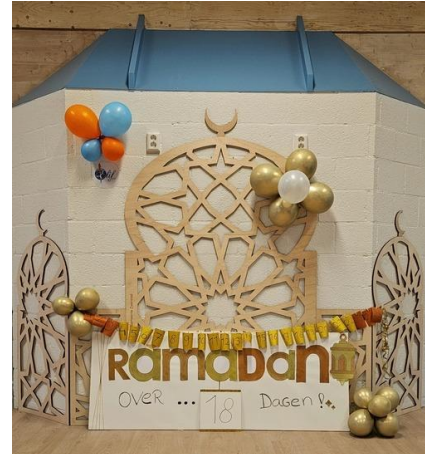


school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid).

1.3 Identiteit

Op IBS Elif Zaanstad streven we ernaar onze leerlingen een sterk islamitisch bewustzijn mee te geven. Wij willen bereiken dat ze zich niet alleen moslim voelen, maar ook de islamitische waarden begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen; dat ze trots zijn op wie ze zijn.

Als je voor IBS Elif Zaanstad kiest, kies je voor een schoolklimaat waar akhlaaq centraal staat. De boodschap van de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed (vrede zij met hem) vormen daarbij het uitgangspunt.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 1/2.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Lichamelijke oefening	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal/Lezen	9 u 30 min	9 u 30 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 15 min
Expressie	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale Redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. De activiteiten, passend bij het thema, worden onder andere aangeboden tijdens kringactiviteiten en in de verschillende hoeken.

We werken met de methode Piramide. Deze methode sluit uitstekend aan bij het VVE-beleid van de overheid. Voor aanvang van een nieuw thema wordt een themaplanning gemaakt. Hierin staan de doelen voor die periode op het gebied van taal/geletterdheid, rekenen/meetekunde, spel, motoriek en sociaal- emotionele ontwikkeling. Ook wordt er beschreven hoe de doelen aangeboden gaan worden (activiteiten) en welke kinderen extra hulp of uitdaging nodig hebben op bepaalde gebieden en hoe dat geboden wordt. De leerkracht is de professional die keuzes maakt op grond van de observaties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Vreedzame School	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Kleine pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Methodes

Taal:

- Piramide digitaal
- Veilig leren lezen
- Nieuw Nederlands Junior
- Technisch lezen Estafette, editie 3

Rekenen:

- (SNAPPET) Getal & ruimte Junior

Schrijven

- Pennenstreken

Sociaal emotionele ontwikkeling

- De Vreedzame School Godsdienst
- Koran (Juz3 Amma)
- Godsdienstmethode "Worden wie je bent"

Zaakvakken

- Naut, Brandaan en Meander
- Blits 2

Beeldende vorming en cultuureducatie

2.3 Extra Faciliteiten

Onze school beschikt over een bibliotheek en we maken gebruik van een gymzaal.

2.4 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op IBS Elif Zaanstad wordt afwezigheid van leerkrachten zoveel mogelijk intern opgelost. Bij langdurige afwezigheid kan extern naar een invaller gezocht worden. Indien de eerste ziektevervanger niet beschikbaar is, verdelen we waar mogelijk een groep over andere groepen. We streven de groepen zo min mogelijk thuis te laten en zullen we slechts als uiterste middel gebruiken. Door het toenemende lerarentekort kunnen we dit echter niet garanderen. In dit kader kijken we ook naar mogelijkheden om het onderwijs 'anders te organiseren'.

2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt

Doelen schoolplan

De ambities van basisschool IBS Elif Zaanstad voor de komende jaren volgen over het algemeen de koersdoelen van SIO- Noord en zijn afgestemd op de specifieke context van de school. Een belangrijke focus ligt op de basisvaardigheden van onze leerlingen: taal, rekenen en burgerschap. Deze ambities worden concreet gemaakt in jaarplannen voor elk schooljaar. Voor de komende 4 jaar zijn de volgende ambities vastgesteld:

- De referentieniveaus geven aan welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten beheersen. We streven naar om leerlingen uit te laten stromen met een beheersing van 100% van de 1F-doelen en de schoolnormen voor 2f/1S te behalen.
- Het bevorderen van een voortdurende professionele ontwikkeling van het team. Leerkrachten en onderwijsassistenten zullen worden aangemoedigd en ondersteund om zich, indien nodig en gewenst, blijvend bij te scholen.
- Het beter zichtbaar maken van de extra begeleiding van zorgleerlingen en (meer) begaafde leerlingen.
- Het inzichtelijk maken van de cyclus van planmatig werken: data, duiden, doelen en doen. Hierbij wordt het analyseren van de toets- en observatiegegevens verder uitgediept

Burgerschap

Burgerschapsvorming staat centraal in ons onderwijs, met als kernprincipes identiteit, participatie en democratie. We streven ernaar om deze principes op een geïntegreerde manier tot uiting te laten komen in alle aspecten van het schoolleven van onze leerlingen. Ons onderwijsaanbod is gericht op specifieke doelen en aspecten van vorming die bijdragen aan de ontwikkeling van burgerschap.

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Vreedzame School ondersteunt hierin. Vreedzaam is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. De school als democratische oefenplaats staat centraal in het programma. Vreedzaam sluit aan bij de inhoudelijke kaders voor burgerschapsvorming volgens de 9 IJkpunten voor goed Burgerschapsonderwijs en nieuwe wet op Burgerschap.

Middels zaakvakken worden actuele en historische maatschappelijke onderwerpen besproken en worden leerlingen uitgedaagd en aangemoedigd om kritisch na te denken, standpunten te ontwikkelen en zich bewust te worden van de complexiteit van de wereld om hen heen. Dit bevordert niet alleen hun begrip van de samenleving, maar ook hun vermogen om informatie te analyseren en hun eigen mening te vormen.

Met de godsdienstlessen wordt er aandacht besteed aan zelfvertrouwen, begrip, verdraagzaamheid en interculturele kennis. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van een respectvolle en empathische houding ten opzichte van verschillende culturen en religies, wat essentieel is voor het bevorderen van sociale cohesie en intercultureel begrip.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van het schoolplan worden jaarlijks geëvalueerd door werkgroepen en gedeeld met de leden van de medezeggenschapsraad. De doelen van het jaarplan worden halfjaarlijks geëvalueerd. Binnen de school zullen we opnieuw gaan werken met werkgroepen. Het doel is dat elk teamlid deel uitmaakt van zo'n team en actief bijdraagt aan de ontwikkeling van de school. De werkgroepen zullen de ambities verder uitwerken en vormgeven. Gezien de genoemde ambities zullen we de volgende werkgroepen onderscheiden:

- Zorg: Dit team zal zich bezighouden met het verbeteren van de leerlingenzorg en het bieden van passende ondersteuning aan alle leerlingen.
- Identiteit & burgerschap: Dit team zal werken aan het creëren van een positieve schoolcultuur en een veilig en inclusief schoolklimaat voor alle leerlingen en medewerkers.
- Rekenen: Dit team zal zich bezighouden met het ontwikkelen en verbeteren van het rekencurriculum, zodat het aansluit bij onze ambities en de behoeften van onze leerlingen.
- Taal: Dit team zal zich bezighouden met het ontwikkelen en verbeteren van het taalcurriculum, zodat het aansluit bij onze ambities en de behoeften van onze leerlingen.

Daarnaast zal er de komende jaren een schoolbreed traject worden opgestart die ondersteunend zal zijn aan onze ambities: Opzetten integrale kwaliteitscyclus

Het doel is het bereiken van een transparant en praktisch toepasbaar kwaliteitssysteem waarin de besturingscyclus van de stichting en de kwaliteitscyclus van de verschillende Elif-scholen op elkaar

zijn aangesloten. Het resultaat van deze investering is continue inzicht in de actuele leerresultaten van de leerlingen en de wijze waarop hieraan wordt gewerkt. Hierin wordt het verkrijgen van inzicht in de effectiviteit van uitgevoerde interventies om het leren van de leerlingen te bevorderen meegenomen.

3. Ondersteuning en veiligheid

Het is belangrijk om alle kinderen ondersteuning te bieden afgestemd op het individu. Ook beschrijven we in dit hoofdstuk wat er onder veiligheid wordt verstaan en hoe we dit waarborgen.

3.1 Ondersteuningsaanbod

Sinds augustus 2025 is elke school wettelijk verplicht om het ondersteuningsaanbod in de schoolgids op te nemen. Hierin beschrijven we op welke manier wij als school ondersteuning bieden aan leerlingen met diverse onderwijsbehoeften.

Op Elif Zaanstad vinden we het belangrijk dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. In ons ondersteuningsaanbod beschrijven we welke vormen van begeleiding en ondersteuning wij kunnen bieden binnen onze school. Dit betreft onder meer:

- De deskundigheid van ons team op het gebied van passend onderwijs;
- De voorzieningen en materialen die we beschikbaar hebben;
- De samenwerkingen met externe professionals en instanties;
- De grenzen aan wat wij als school kunnen bieden binnen onze basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

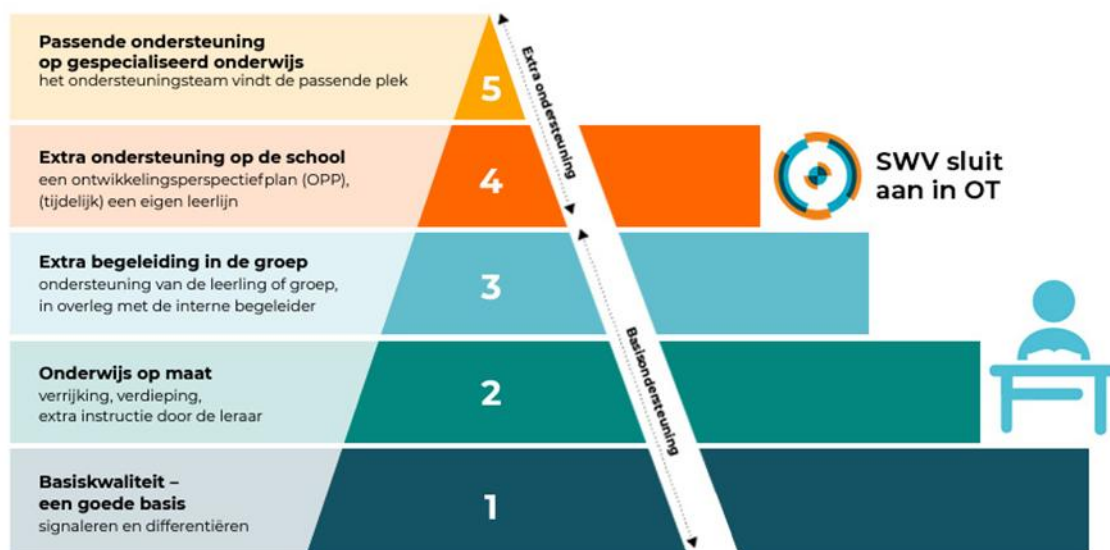
Bij ons op school is passend onderwijs zichtbaar in de manier waarop wij dagelijks omgaan met verschillen tussen leerlingen. Dit is terug te zien in:

- We werken met weekplanningen en doelenplanners, waarbij we gericht kijken naar de onderwijsbehoeften van de groep én van individuele leerlingen;
- Leerdoelen waarop leerlingen uitvallen, krijgen extra aandacht in de klas;
- Binnen de groepen wordt gewerkt op verschillende niveaus: een instructie-onafhankelijke groep, een basisgroep en een instructie-afhankelijke groep;
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, beogen we het inzetten van remedial teaching (RT) buiten de klas;
- Bij leesondersteuning beogen we gebruik te maken van de inzet van ondersteuners en/of ouders;
- Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij rekenen, krijgen in overleg met ouders extra wektaken mee;
- Binnen de school is een onderwijsondersteuner aanwezig die ondersteuning biedt aan leerlingen en leerkrachten;
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys;
- Waar nodig werken wij met handelingsplannen (HP's) en ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's);
- We maken gebruik van externe expertises, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of andere hulpverlenende instanties;
- Er is een goede samenwerkingsrelatie met ouders, waarbij we samen optrekken in het belang van het kind;

- We voeren observaties in de klas uit, zowel gericht op de ontwikkeling van het kind als op de didactische vaardigheden van de leerkracht;
- Indien nodig laten we een intelligentieonderzoek afnemen, om beter inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van een leerling.

Stap voor stap naar ondersteuning – handelingsgericht werken

Wij werken volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dit betekent dat we planmatig, doelgericht en in samenwerking met ouders werken aan de ondersteuning van leerlingen. Binnen onze school hanteren we daarbij een vijfstappenmodel, dat helpt om passende ondersteuning stapsgewijs en zorgvuldig op te bouwen.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

1. Algemene zorg binnen de groep: De groepsleerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen door middel van effectieve instructie (het EDI-model), voldoende leertijd, uitdaging en een goed afgestemde leeromgeving.
2. Extra zorg binnen de groep: Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, biedt de leerkracht extra zorg in de klas. Denk aan verlengde instructie aan de instructietafel, verrijking of verdieping van de leerstof.
3. Extra ondersteuning door interne deskundigen: Wanneer nodig schakelen we interne deskundigen in (zoals de IB'er of RT'er). Er wordt dan een handelingsplan (HP) opgesteld waarin doelen en aanpak helder zijn beschreven.
4. Ondersteuning via een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): Als een leerling structureel een andere onderwijsroute volgt dan de reguliere leerlijn, stellen we een OPP op. Hierin wordt de onderwijsdoelstelling voor de lange termijn vastgelegd, afgestemd op de mogelijkheden van het kind.
5. Ondersteuning met behulp van externe deskundigen / verwijzing: Als de ondersteuning op school niet (meer) toereikend is, betrekken we externe deskundigen. In overleg met ouders vragen we het samenwerkingsverband (SWV) om mee te denken over een passende vervolgstap. In sommige gevallen kan dit leiden tot een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs (SO of SBO).

Wij vinden het belangrijk om ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij het signaleren van zorgen en het bepalen van passende ondersteuning. Ouders kunnen altijd in gesprek met de leerkracht om

zorgen te delen. We streven naar een constructieve samenwerking tussen school en ouders, waarbij we doelgericht, transparant en positief communiceren: wie doet wat, wanneer en waarom.

Met deze partners werken wij samen

Om elk kind zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, werken wij als school samen met verschillende professionele partners. Deze samenwerking helpt ons om signalen snel op te pakken, deskundig advies in te winnen en passende hulp te bieden waar nodig.

- **SWV Primair Onderwijs Zaanstad:** Het samenwerkingsverband helpt kinderen op weg naar passend onderwijs. Zij adviseren over een dekkend onderwijsaanbod en over toelating tot het speciaal (basis)onderwijs.
Binnen deze organisatie werken professionals met uiteenlopende expertise, zoals orthopedagogen, gedragskundigen, kindercoaches en maatschappelijk werkers.
- **Bureau Leerplicht:** Leerplicht houdt toezicht op schoolverzuim en helpt om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Zij denken mee wanneer er sprake is van langdurig verzuim of zorgwekkende situaties.
- **Bureau Jeugdteam:** Het jeugdteam biedt jeugdhulp aan kinderen en gezinnen die tijdelijk ondersteuning nodig hebben in verband met psychosociale problemen of een moeilijke levensfase. Ze werken laagdrempelig en zijn gericht op het versterken van het kind en het gezin.
- **Sociaal Wijkteam:** Het sociaal wijkteam ondersteunt gezinnen op verschillende leefgebieden, waaronder opvoeding, gedrag, gezinssituaties of maatschappelijke hulpvragen. Waar nodig vindt overleg plaats met dit team.
- **GGD:** De GGD speelt een belangrijke rol in de jeugdgezondheidszorg. Ze ondersteunen bij gezondheidsvragen, geven preventieve voorlichting en voeren medische onderzoeken uit (zoals de schoolarts of -verpleegkundige).

Dit ondersteuningsaanbod helpt ons om het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen, binnen de mogelijkheden van onze school.

Het ondersteuningsaanbod is tot stand gekomen in overleg met het team en de medezeggenschapsraad, en sluit aan bij het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband, SWV PO Zaanstad.

Wij streven naar een inclusieve en veilige leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Tegelijkertijd zijn we realistisch: niet alle ondersteuningsvragen kunnen binnen onze school worden beantwoord. In die situaties zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende vervolgstap, altijd met het belang van het kind voorop.

3.2 Zorggrenzen

Ondanks onze toewijding merken we dat we af en toe de grenzen van onze zorgcapaciteit bereiken, wat leidt tot overleg tussen leerkrachten, intern begeleiders en de directie. We stellen onszelf regelmatig de vraag of het nog verantwoord is om bepaalde leerlingen passend onderwijs te bieden op onze school. Deze evaluaties richten zich op de zorglimieten en beoordelen of het gunstig is voor zowel de betrokken leerling als de medeleerlingen en leerkrachten.

Onze zorggrens wordt bereikt wanneer bijvoorbeeld:

- Geconstateerd wordt dat een leerling zich onvoldoende ontwikkelt en nauwelijks groei laat zien, ondanks extra ondersteuning, waardoor verdere leerbaarheid (bijna) niet meer mogelijk is.
 - Het welbevinden van de leerling in gevaar komt, bijvoorbeeld wanneer de leerling zich niet meer prettig of veilig voelt op school.
 - Een leerling structureel grensoverschrijdend gedrag vertoont, wat leidt tot ernstige verstoringen van de rust en veiligheid in de groep.
 - Ouders niet meewerken aan een begeleidings- of ondersteuningstraject, waardoor we de leerling niet adequaat kunnen begeleiden en de ontwikkeling stagneert.
 - Er sprake is van hoog verzuim, waardoor de verloren onderwijstijd niet meer kan worden ingehaald.
 - De leerling een lichamelijke of verstandelijke beperking heeft waarvoor wij de benodigde zorg niet kunnen bieden.
 - De samenstelling van de groep zodanig is dat de vereiste zorg (specifieke onderwijsbehoeften) niet geboden kan worden.
 - Er geen wederzijds vertrouwen bestaat tussen de thuissituatie en de school.
 - De groepsgrootte meer dan 25 leerlingen bedraagt.
 - Meer dan twee leerlingen in een groep een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben of een stoornis of belemmering die zeer specifieke onderwijsbehoeften met zich meebrengt.
 - De zorgbehoefte de mogelijkheden van het team of de voorzieningen overstijgt (bijv. door groepsgrootte, samenstelling of specifieke beperkingen).
- In zulke situaties zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een meer passende plek, waarbij het belang van de leerling altijd voorop staat.

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IBS Elif Zaanstad streven wij naar een veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gehoord voelt. Om goed gedrag aan te leren hanteren wij verschillende preventieve maatregelen. De Grondwet en De Vreedzame School vormen daar de basis van.

Wij gebruiken de vijfsporenaanpak om het consequent handelen na pestgedrag in goede banen te leiden. Dit bestaat uit het mobiliseren van de zwijgende middengroep, hulp aan de pester, professionalisering van leerkrachten, professionalisering van ouders, en hulp aan het gepeste kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip Parnassys. Op onze school monitoren wij de sociale veiligheid op school met de vragenlijst van Vensters en wisselen wij de verzamelde gegevens uit met de onderwijsinspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Gürlek	directie@elifzaanstad.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hanachi	j.hanachi@elifzaanstad.nl

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders als partner

De ouders van een leerling zijn gelijkwaardige partners bij het maken van keuzes in het onderwijsaanbod en de ondersteuning. Zij worden ook bij elke stap in het proces betrokken. Dit geldt niet alleen voor de schoolkeuze, maar ook voor de inhoud van de ondersteuning. Ouders kennen immers hun kind(eren) het best. Zij zijn daarom vaste partners in het ondersteuningsteam. Door al vroeg met de ouders samen te werken, ontstaat een compleet beeld van de mogelijkheden en behoeften van de leerling. In het belang van hun kind wordt aan ouders gevraagd om alle relevante informatie te delen. Dit kan bijvoorbeeld gaan om informatie van medisch- of gedragspecialisten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieochtenden voor nieuwe ouders;
- Persoonlijk contact;
- Wekelijks bericht over de activiteiten van een groep;
- Informatiemiddag/-avond;
- Nieuwsbrief;
- Schoolgids;
- Medezeggenschapsraad;
- Oudergesprekken;
- Ouderraad.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten die betrekking hebben:

A) Op het gebied van seksuele intimidatie en machtsmisbruik: seksuele intimidatie, discriminatie, agressie/geweld/pesten.

B) Op overige klachten: alle klachten die niet vallen onder de bij A genoemde regeling, zoals begeleiding en beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, het schoonhouden van het gebouw, toepassing van strafmaatregelen e.d.

Voor de klachten genoemd onder A is een vertrouwenspersoon aangesteld. Aan het begin van het schooljaar wordt in de nieuwsbrief meegedeeld wie de vertrouwenspersoon is. Deze dient als eerste opvang voor de klacht. Het bevoegd gezag van onze school heeft zich aangesloten bij de klachtencommissie Islamitische Onderwijs ingesteld door de ISBO.

Voor de bij B genoemde klachten gaan we ervan uit dat de klager/klaagster in eerste instantie naar de betrokkene gaat. Komen zij er samen niet uit, dan zoekt de klager/klaagster contact met de directeur. Komt men dan nog niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de klager/klaagster een klacht indienen bij het bestuur, die op haar beurt een klacht kan laten beoordelen door een onafhankelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: IBS Elif Zaanstad betreft ouders bij de volgende activiteiten:

- Klassenouders;
- Tussentijdse opvang;
- Voorlezen;
- Hulp bij klusjes in en om de school;
- Hulp bij schoolreizen, feesten, sportdagen, sportactiviteiten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Koran- en adhanwedstrijden.
- Religieuze feesten: Eidul Adha en Eidul Fitr;

Er zijn geen overige schoolkosten.

De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld door de directie en MR. Het betalen van de ouderbijdrage vindt op vrijwillige basis plaats. De vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld schoolreizen of viering van onze Eid-feesten.

Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. Volledigheidshalve willen we u meegeven dat de gemeente de ouderbijdrage vergoedt. U kunt dan met de Stadspas betalen.

Vraag hiernaar op school.

De ouderbijdrage is voor dit schooljaar vastgesteld op € 60,00 per kind per schooljaar. 1 kind: € 55,-
De ouderbijdrage kunt u op volgende manieren betalen:

- U kunt de ouderbijdrage overmaken op het volgende rekeningnummer:
NL97 ABNA 0555 1076 98 t.n.v. Stichting SIO Noord-Holland. Vermeld hier duidelijk de naam (en groep) van uw kind(eren) en niet die van uzelf aub!
- U kunt de ouderbijdrage contant betalen.
- U kunt de ouderbijdrage in termijnen overmaken of contant betalen.
- U kunt met de stadspas betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

- Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Verzuim van kinderen, door ziekte of andere omstandigheden, graag via onze communicatieapp Parro doorgeven. De afmelding dient u altijd voor 08.30 uur te melden.

- Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wanneer u verlof wilt aanvragen, kunt u daarvoor het verlofformulier ophalen bij de administratie. Het ondertekende formulier levert u in op school bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Zodra een kind vier jaar is geworden, mag hij/zij met de basisschool beginnen. Nieuwe leerlingen uit andere leerjaren kunnen ook toegelaten worden. Dit gebeurt in overleg met de directie en de plaatsingscommissie (directeur, IB'er en de betreffende groepsleerkracht(en)). Na toelating worden de nieuwe leerlingen in een gepaste groep geplaatst.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer u uw kind bij ons op school wilt aanmelden, meldt u zich online aan via het vooraanmeldingsformulier op onze website. Bij het aannemen van nieuwe leerlingen maken wij onderscheid tussen:

- Reguliere instroom

Hieronder verstaan wij het inschrijven van kinderen die nog niet leerplichtig zijn. Het inschrijven mag pas vanaf 3 jaar. Hieronder stapsgewijs de werkwijze:

- Kennismaking met de directie, intern begeleider en de school d.m.v. de informatieochtend. Ouders die al kind(eren) bij ons op school hebben, slaan punt 1 over;
- Bij interesse in onze school vult u een aanmeldformulier in. Hierbij geeft u de school toestemming om contact op te nemen met de desbetreffende voorschool/kinderdagverblijf;
- Wanneer uw kind 3,8 jaar is, neemt de intern begeleider contact op met de huidige voorschool. De hoofdonderwerpen die besproken zullen worden zijn: sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling;
- Indien de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passen binnen onze basisondersteuning, kunnen wij uw kind plaatsen. Dit gebeurt altijd in overleg met de plaatsingscommissie;
- Vanaf de datum van aanmelding heeft de school zes weken de tijd om een beslissing te nemen over definitieve inschrijving en/of een passende plek te vinden. Deze zes weken kunnen eenmalig met vier weken worden verlengd.
- Eén maand voor de verjaardag van uw kind, krijgt u van de intern begeleider een uitnodiging voor de wendagen;
- De dag dat uw kind 4 jaar wordt, start* uw kind bij ons op school.
- Tussentijdse instroom

Hieronder verstaan wij het aanmelden van leerlingen die van een andere school komen. Indien u wenst om van school te wisselen, wordt er altijd eerst een gesprek gevoerd met de directie (en IB'er). Tijdens dit gesprek wordt er gesproken over de reden en de mogelijkheid om over te stappen. Bij kinderen die van een andere school komen, nemen wij voor de plaatsing altijd contact op met de school van herkomst. Ouders moeten hiervoor toestemming geven om contact op te mogen nemen met de huidige school van de leerling. Wanneer wij de leerling passend onderwijs kunnen bieden, zullen we overgaan tot inschrijving. In alle gevallen wordt de genomen keuzes bepaald door de plaatsingscommissie.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij houden de ontwikkeling van al onze leerlingen bij in ons leerlingvolgsysteem. Het doel hiervan is om zo snel mogelijk te signaleren wanneer een kind hulp nodig heeft. Wij maken hierbij gebruik van de volgende middelen: methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en eigen observaties. In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen. Deze horen bij onze lesmethodes en controleren na ieder hoofdstuk in welke mate de leerling de aangeboden stof beheerst. Zo kan de leerkracht bepalen of er extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Hiernaast nemen we twee maal per jaar Cito-toetsen af van Cito Leerling in Beeld, in het midden van het jaar én aan het eind van het jaar. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, waardoor wij het niveau van een leerling of een groep kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. Leerkrachten analyseren deze resultaten en bespreken ze met de leerlingen en ouders, waarbij ze kijken naar zowel successen als gebieden waar nog groei mogelijk is. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt er getoetst op de gebieden spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, en rekenen.

Na de midden- en eindmeting monitoren de intern begeleider en de directeur de tussenresultaten van alle leerlingen op school. Samen met de betreffende leerkracht voeren zij een analysegesprek waarin ze onder andere bespreken hoeveel vooruitgang een groep heeft geboekt binnen een bepaald vakgebied, hoe tevreden ze zijn met deze vooruitgang en welke stappen er genomen moeten worden als er meer groei nodig is voor het volgende toetsmoment.

In de gehele school wordt gewerkt met observatiesystemen. In onze kleutergroepen wordt gewerkt met het kleuterobservatiesysteem "Ontwikkeldriehoek." De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen van groep 3 t/m 8 wordt in kaart gebracht met "Kindbegrip." Deze nemen we ook twee keer per jaar af en ook deze lijsten worden geanalyseerd en acties uiteengezet.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Het kenmerk van onze school is dat de kinderen wordt bijgebracht samen te leven en vooral ook respect voor elkaar en elkaars meningen te hebben, zonder eenzijdige beïnvloeding. Ze maken bij ons kennis met elkaar en leren waardering en respect op te brengen voor andere culturen, religies en achtergronden. Dit alles in het kader van een adequate voorbereiding op een multiculturele samenleving (actief burgerschap en sociale veiligheid). U wilt het beste onderwijs voor uw kind en dat de identiteit in de school dezelfde is als uw levensopvatting, namelijk de islam. U wilt een veilige school, waar aandacht en liefde is voor uw kind en verantwoord les wordt gegeven. Wij vormen samen Elif Zaanstad, de basisschool waarin wij de leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Wij besteden aandacht aan sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. Hierin volgen we het voorbeeld van de profeet v.z.m.h. De profeet Mohammed (vrede zij met hem) heeft gezegd: "Ik ben slechts gezonden om de gunsten van het goede gedrag (akhlaaq) te voltooien."

Werkwijze sociale opbrengsten

Het welzijn van onze leerlingen en het ontwikkelen van een pedagogisch klimaat staan centraal in het dagelijks handelen op onze school. Leerlingen moeten zich thuis voelen op school en daarvoor creëren het team, de leerlingen en de ouders een goede sfeer. Hieronder verstaan wij een sfeer waarbij het team instaat voor de basisbehoeften van het kind (relatie, competentie en autonomie). Iedere groep maakt aan de hand van de schoolregels, de regels die in de klas gelden. Hiermee leggen we de verantwoordelijkheid ook meteen bij de kinderen om invulling te geven aan de schoolregels. We bieden voor iedereen binnen de school: leerkrachten, leerlingen, onderwijs ondersteunend personeel een veilige omgeving. Ten aanzien van de fysieke en sociale veiligheid zijn afspraken gemaakt en vastgelegd in o.a het ARBO beleid. De school werkt elk jaar aan activiteiten ter bevordering van goed, sociaal en veilig gedrag voor alle betrokkenen op onze school en heeft heldere schoolregels.

6. Roosters en tijden

6.1 Schooltijden

	Tijden
Maandag	08:30 – 15:00
Dinsdag	08:30 – 15:00
Woensdag	08:30 – 13:00
Donderdag	08:30 – 15:00
Vrijdag	08:30 – 12:00

6.2 Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Wintervakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Eid ul Fitr	20 maart 2026	20 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Eid ul Adha	26 mei 2026	28 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen

Woensdag 08 oktober 2025

Maandag 02 februari 2026

Vrijdag 29 mei 2026

Vrijdag 19 juni 2026

Vrijdag 03 juli 2026

6.3 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	Dinsdag t/m vrijdag	Op afspraak
Leerkracht	Maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of op afspraak
Directie	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak